**Тема:** **Джозеф-Редьярд Кіплінг « Мауглі».**  Закони джунглів і цінності людського життя. Ідея відповідальності людини за природний світ.  *Літературний диктант за твором*

**Мета уроку** (розвиток компетентностей). Ключових: усно та письмово тлумачити поняття, висловлювати думки, почуття, погляди; установлювати причиново-наслідкові зв’язки, виокремлювати головну та другорядну інформацію, перетворювати інформацію з однієї форми в іншу (текст, схема); формувати навички точно і лаконічно висловлюватися; читати літературні твори, використовувати досвід взаємодії з творами мистецтва; користуватися різними джерелами довідкової інформації (словники, онлайн-ресурси тощо). Предметних: знання й розуміння художнього тексту; уміння формулювати думки про значення законів у житті людини й суспільства; характеризувати їх, відповідати на питання до твору.

*Джунглів Закони одвічні й нетлінні,*

*Як суша й небесна твердь.*

*Р.Кіплінг*

Хід уроку

***І. Встановлення емоційного зв’язку***. Рольова гра «Смайлик настрою».

***ІІ. Актуалізація суб’єктивного досвіду учнів.*** Фронтальне опитування.

- Яка тема твору «Мауглі»?

- Чого вчить автор?

- Хто є головними героями твору? Чому?

- Що спільного у характерах Балу та Багіри?

- Які ще тварини допомогли вижити Мауглі в джунглях?

***ІІІ. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності.***

1. Бесіда за епіграфом уроку.

- Як ви розумієте ці рядки? (Закон – це щось головне, чого дотримуються усі люди).

- Чи потрібні, на вашу думку, закони у Джунглях?

2. Словникова робота.

- Що ви розумієте під словом «закон»?

- Де найчастіше можна почути це слово? Чому?

***ІV. Оголошення теми уроку. Цілевизначення і планування.***

- Напевно, жив би собі Мауглі спокійно серед вовків, якби не було це в Джунглях. Джунглі – це своєрідна держава із своїми законами. Саме про закони, які існують в Джунглях ми сьогодні говоритимемо. Дізнаємося, чи дотримувався їх Мауглі? Чи допомогли вони вижити людському дитинчаті у світі тварин?

***V. Опрацювання навчального матеріалу.***

1. Слухання Законів Джунглів.

- Послухайте Закони Джунглів, пригадайте ті, які вам уже відомі, та спробуйте записати найголовніші із них. (Учні слухаючи, стараються записати почуті закони у зошити.)

*Джунглів Закони одвічні й нетлінні,*

*Як суша й небесна твердь.*

*Благо Вовкові, який їх пильнує:*

*Доля послушника – Смерть!*

*Так, як ліана по стовбуру в'ється,*

*В Джунглях Закон пробігає.*

*Зграї могутність – в одному Вовкові,*

*Сила Вовкова – у Зграї.*

*Пий до схочу, але пий тільки в міру;*

*Тіло щоденно купай.*

*Ніч – для ловитви, а день – для спочинку,*

*Твердо про це пам'ятай.*

*Шакал підбирає недоїдки Тигра;*

*Тобі ж, вовчення, треба знати:*

*Як виростуть вуса, ти – Вільний Ловець,*

*І харч мусиш сам добувати.*

*Як зійдуться раптом дві Зграї*

*У Джунглях на стежці вузькій,*

*Поки Вожак з Вожаком розмовляють,*

*Ти з боку тихесенько стій.*

*Якщо ти забив до півночі,*

*Криками ліс не буди:*

*Сполохаєш оленя чащі,*

*- І будуть голодні брати.*

*Бий лиш для себе й для Мами,*

*І для малого Щеняти.*

*Тільки не бий для забави*

*Й Людини не смій зачіпати!*

*Здобич Зграї належить всій Зграї:*

*На місці їж, скільки з’їси.*

*Та під страхом смертної кари*

*Додому й хряща не неси!*

*Здобич Вовка належить Вовкові,*

*І порядкує над нею лиш він.*

*Аж поки сам Вовк не дозволить –*

*Із Зграї не їсть ні один!*

*Право Печери – за батьком:*

*Він сам собі вільно полює,*

*Зграї своїй не підвладний,*

*І тільки на Раді звітує.*

*За вік його, спритність і розум,*

*За ікла, мов бивні слонові,*

*В усьому, про що не говорить Закон,*

*Закон – у Вожаковім Слові.*

*Такі оце Джунглів Закони:*

*Одвічні й непорушні!*

*Основа ж, і серце, і мозок Закону*

*В одному: Вовкова послушність!*

*(Переклад Л.Солонька)*

2. Робота з підручником.

Вибіркове читання.

- Які Закони Джунглів ви записали із почутого?

- Пригадайте, які Закони Джунглів описані Кіплінгом у творі «Мауглі». Зачитайте відповідні цитати.

- Із яким Законом Джунглів Мауглі довелося стикнутися вперше по відношенню до свого життя? Як цей Закон був реалізований?

3. «Мозковий штурм».

- Як Закони виконують жителі Джунглів?

- Який із Законів Джунглів є головним?

- Чому Закон Джунглів забороняє полювати на людину?

- Як звірі цей Закон пояснюють для себе?

- Хто із звірів найсовісніше дотримувався Законів і дуже добре знав людей? Чому?

- Хто у творі найчастіше виступає «правопорушником»?

- Як ставляться у Джунглях до тих, які зневажають Закони?

- Знання якого Закону Джунглів допомогло Мауглі врятуватися від Бандарлогів?

4. Бесіда за статтями Конституції України та біблійними заповідями.

- Спробуємо пригадати. У якій книзі зібрані закони для людей?

- Які конституційні закони вам відомі?

- Чи тільки за конституційними канонами повинна жити людина, справжній християнин?

- Норми поведінки Бог дав людині, щоб вона могла жити щасливо і повноцінно, перебуваючи в мирі із собою, оточуючими, Богом та природою.

- Які риси характеру розвиватиме у собі людина, коли буде дотримуватися законів та заповідей?

- Навіщо писати закони та їх дотримуватися?

5. Літературний диктант **«Пізнаємо світ з Мауглі».**

1. Що потрібно було зробити Батькові Вовкові за Законом джунглів аби Мауглі міг спокійно жити і виховуватися у сім’ї вовків?
2. Хто був учителями Мауглі і чому вони його навчили?
3. Слова, що відкривали шлях Мауглі до будь – якого народу джунглів.
4. Назвіть народ з яким ніхто й ніколи не хотів знатися. Чому?
5. Що вчинили Бандар - Логи, коли до них прийшов Мауглі
6. Хто у джунглях міг сам упоратися з сотнею мавп?
7. Хто був найлютішим ворогом Мауглі?
8. Що значить ім’я Мауглі?
9. Як назвали палаючу гілку?
10. Запиши Закони джунглів, які тобі запам’ятались. (3-4 Закони джунглів).

***VІ. Рефлексивно-оцінювальний етап.***

1. Відповідь на проблемне запитання.

- Чи перегукуються закони тварин та закони людей?

- Хто, на вашу думку, сумлінніший у виконанні законів, люди чи тварини? Чому*?*

- Чому ж тоді Мауглі повертається до людей, якщо світ тварин чесніший?

- Таким чином, ми з вами дійшли логічного висновку, відповіді на проблемне запитання, поставлене на попередніх уроках: «Чи може людина, живучи серед тварин, залишитися Людиною?»

Висловіть свої думки.

2. Бесіда

Слово вчителя.

- Дж.Р.Кіплінг одного разу сказав: «Часто люди, вважаючи себе володарями світу природи, припускаються помилок, безвідповідально ставляться до навколишнього середовища». Справді, потім природа відповідає нам тією ж монетою. Та не лише неповага до природи, а й безсердечність, жорстокість панують між самими людьми. Ми забули, що існують не лише правові, а й моральні закони. Дотримання останніх – чи не одна з найважливіших справ у житті людини.

- Чому Мауглі покидає Джунглі і пішов до людей?

- Чому Мауглі покинув село і повернувся у Джунглі?

***VІІ. Підведення підсумків***

1. Слово вчителя.

-Прощаючись з Вільним Плем'ям, Мауглі говорить:

*"Я був Вашим братом в усьому*

*за винятком крові*

*і обіцяю, коли стану*

*Людиною серед людей,*

*то не зраджу Вас перед ними,*

*як ви зрадили мене".*

Мауглі прощається з Матір'ю-Вовком, з Батьком-Вовком, з Багірою, з Балу, з Братами-Вовками. Його життя – дивовижне і цікаве, багато подій з ним сталося, подій які наклали свій відбиток на подальше життя героя. Ми переглянули лише окремі сторінки цієї казки, а скільки подій промайнуло перед нами? Гадаю, що ви тепер упевнилися самі, що це не просто маленька казка, а повість – казка.

Ми завершуємо наше знайомство з казкою Дж. Р. Кіплінга “Мауглі”. Талановитий автор своєю творчою уявою зумів проникнути у найпотаємніші куточки незайманої природи, цікаво й майстерно відтворити її в яскравих образах диких звірів, прикрасити дотепною вигадкою та тонким гумором.

Образ Мауглі був вигаданим, бо в дійсності такого хлопця не існувало. Кіплінг лише вірив, що так могло бути: дитина, вихована вовками, засвоїла під опікою мудрих вихователів Закони Джунглів, залишилася Людиною, не втратила найкращих людських якостей.

2. «Продовж речення».

- Я вважаю Мауглі господарем Джунглів тому, що …

***VІІІ. Домашнє завдання***

1) Дати відповіді на питання літературного диктанту **«Пізнаємо світ з Мауглі»** (*див.конспект уроку)*

2) Виконати завдання №8 на с. 157.

3) Читати Ернест Сетон-Томпсон  «Лобо – володар Курумпо».